



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

**Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico agli OO.CC.
Triennio 2025/2028**

Aggiornamento anno scolastico 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

I.I.S "CONCETTO MARCHESI" MASCALUCIA (CT)
Prot. 0009568 del 07/09/2026
II (Uscita)

VISTA la COSTITUZIONE ITALIANA e in particolare gli artt. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 39, 40, 54;

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

VISTO il D.P.R. 15 maggio 2010, N.88, recante il Riordino dei Licei, degli Istituti tecnici e professionali;

VISTI gli artt. 26 ,27 ,28, 29 del CCNL Comparto Scuola 2016/2018;

VISTO il CCNL del 18 gennaio 2024;

VISTI l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;

VISTA la legge n. 107 del 13. 07. 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione

VISTO il D. M. del 14/06/ 2022, n. 161 Adozione del "Piano scuola 4.0", previsto dal P.N.R.R..

VISTO il D. M 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

VISTA la nota Ministeriale n. 39343 del 27/09/2024 SNV indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

VISTA la nota Ministeriale n. 33906 del 11/07/2025 SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente

VISTA la nota Ministeriale n.562 del 03/04/2019 riguardante gli studenti ad alto potenziale intellettuale

CONSIDERATO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che: 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa; 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico; 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto; 4) il piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR; 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025;

VISTE le comunicazioni ministeriali inerenti alle azioni finanziate dal PNRR;



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

TENUTO conto della necessità di integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa vigente;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 Linee per l'Orientamento;

VISTO il DM 184 del 15 settembre 2023 – linee guida per le discipline STEM;

TENUTO CONTO delle proposte formulate dalle famiglie e dai rappresentanti dei genitori e degli studenti nelle riunioni dei Consigli di classe;

PRESO ATTO che il PTOF si configura come documento unico e coerente ove vengono esplicitati i curricula, le attività di ampliamento degli stessi, le scelte metodologico didattiche e le strategie di insegnamento, l'orientamento gestionale funzionale alla promozione e valorizzazione delle risorse umane e professionali;

ATTESO che ogni azione intrapresa è finalizzata al miglioramento della qualità dell'istruzione liceale e tecnica nel rispetto delle Raccomandazioni sulla qualità dell'istruzione e della formazione professionale espresse dai documenti europei e dalle Indicazioni Nazionali e tenendo conto delle peculiarità culturali espresse dall'ambito territoriale ove la Scuola opera e si caratterizza;

PREMESSO che priorità dell'Istituzione è il perseguimento del successo formativo di tutti gli studenti e che la scuola deve connotarsi per la capacità inclusiva ovvero dare strumenti e misure agli studenti con bisogni educativi speciali, stranieri, ordinari ed in eccellenza;

ACQUISITO infine che l'Istituto di Istruzione Superiore "Concetto Marchesi" si distingue per essere "liceo etneo innovativo nella tradizione";

RITENUTO IN PREMESSA CHE

- 1) l'istituto ha mantenuto un **significativo numero di studentesse e studenti** iscritti frequentanti in virtù dell'apprezzamento dei servizi di formazione e istruzione offerti all'utenza compatibilmente con il numero dei locali concessi e in relazione all'incremento delle attrezzature di cui si è dotata la scuola;
- 2) l'Istituto insiste su **un'area densamente abitata** e attraversata da una sola arteria stradale principale con flussi molto consistenti di traffico veicolare, urbano e interprovinciale, che non può essere dirottato su arterie secondarie, poiché non è stato approntato un piano viario che consenta la riduzione di tale flusso, attualmente esuberante le capacità della strada;
- 3) nella medesima area insistono **più plessi scolastici** di scuole di diverso ordine e grado;
- 4) l'area in cui insiste l'istituto è circondata prevalentemente da appezzamenti di terreno di privati che vincolano le eventuali modifiche al piano regolatore dell'Ente locale;
- 5) sulla medesima arteria prospettano attività commerciali e di servizi (supermercato, stazione di servizio carburanti, bar, parco attività ludico-ricreative) che incrementano le problematiche connesse a quanto descritto nei punti precedenti;
- 6) l'istituto è distribuito su **due plessi** che prospettano da parti opposte sull'arteria principale di comunicazione di cui al punto 1), per i quali non sono messe in campo da chi di competenza, soluzioni praticabili di collegamento sicuro pedonale e veicolare;
- 7) l'assenza di locale palestra impone l'utilizzo del Palazzetto dello Sport comunale quale terzo plesso distaccato di oltre due chilometri;



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

8) il plesso centrale, di proprietà della Città Metropolitana di Catania, consta di un solo corpo edilizio che ospita classi, laboratori e uffici, ed è circondato da una vasta area in attesa di edificazione scolastica (riferimento al progetto esecutivo) che presenta caratteristiche di macchia mediterranea incolta che genera problematiche di sicurezza, e richiederebbe una manutenzione costante che non è stata generalmente effettuata dall'Ente preposto a causa dei costi elevati;

9) il **secondo plesso**, di proprietà privata in locazione alla Città Metropolitana di Catania, assorbe il maggior numero di studenti e classi, poiché si sviluppa su due ampi livelli, circondato da larghi spazi esterni, parte dei quali è ancora soggetto a definizione di responsabilità tra la proprietà, l'Ente locatario e il Comune di pertinenza;

10) entrambi gli edifici sono di nuova costruzione o di recentissimo riadattamento funzionale, sono provvisti di certificazioni previste per legge, e pertanto risultano essere appetibili nella scelta che le famiglie operano al momento dell'iscrizione ad una scuola secondaria;

11) **negli ultimi anni l'istituto ha offerto un servizio di alta qualità formativa**, come si evince dal gradimento che l'utenza ha dimostrato sia attraverso un costante incremento delle iscrizioni, che attraverso gli esiti dei monitoraggi appositamente predisposti per la sua rilevazione;

12) da quanto dettagliato ai punti precedenti la scuola consta oggi di circa 1500 studenti distribuiti negli spazi presenti nei due plessi;

Aggiorna

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per l'elaborazione PTOF TRIENNIO **2025/2026 - 2026/2027 - 2027/2028**
Anno scolastico 2026/2027

INDIRIZZO PER L'ATTIVITA' FORMATIVA

La **Mission** dell'Istituto, condivisa dall'intera comunità scolastica, è strutturare un'offerta formativa e curricolare orientata all'ascolto attivo e alla risposta concreta ai bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio. L'Istituzione si impegna a coniugare il successo formativo individuale con lo sviluppo delle competenze necessarie per un proficuo inserimento negli studi universitari e nel mondo del lavoro. La realizzazione programmatica degli obiettivi, nel breve, medio e lungo termine, è oggetto di una **autovalutazione d'Istituto** che permette l'adeguamento dell'azione formativa alle esigenze espresse dagli utenti. In questa prospettiva l'impegno è caratterizzato dalla costante rilevazione dei bisogni e del dialogo con **gli enti locali, il territorio, le famiglie e gli studenti**, e dal monitoraggio delle ricadute formative e della soddisfazione dei servizi offerti.

I due Licei, classico e scientifico tradizionale, e l'Istituto Tecnico chimico, rispondono alle crescenti richieste formative di qualità del territorio etneo.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

Il nostro Istituto si propone di formare cittadini consapevoli, responsabili e pronti ad affrontare le sfide del futuro all'interno di un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo. Oltre alla trasmissione dei saperi, l'obiettivo primario è garantire un'istruzione di elevata qualità attraverso la costante sperimentazione di metodologie didattiche innovative e l'integrazione di tecnologie all'avanguardia, guidando gli studenti verso una partecipazione attiva e consapevole nella società.

La **Vision** è consolidare la nostra identità di scuola secondaria di secondo grado di riferimento nel territorio etneo, riconosciuta come polo d'eccellenza didattica e innovazione educativa. Ci proponiamo di formare studenti dotati di solide basi culturali europee, spiccato senso critico, metodo di studio autonomo e un profilo di competenze (EQF) articolato e complementare.

Aspiriamo a guidare i giovani verso una leadership etica e un pensiero consapevole, capaci di promuovere il progresso sociale e la sostenibilità ambientale. Al contempo, immaginiamo una scuola accogliente, inclusiva e solidale, in cui la crescita personale e il benessere psicofisico della persona siano posti al pari del successo scolastico, garantendo a ciascuno — a prescindere dalle condizioni di partenza — le risorse per realizzare un percorso di vita pieno e orientato al bene comune.»

FINALITÀ:

- 1) Promuovere **il successo formativo** di tutti e di ciascuno.
- 2) Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento
- 3) **Contrastare le disuguaglianze socio-culturali**
- 4) Realizzare una scuola **aperta**, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica
- 5) Promuovere le competenze chiave e di **cittadinanza**
- 6) Sviluppare **senso critico, pensiero divergente e creatività**.
- 7) Formare cittadini consapevoli, responsabili e costruttori di un sistema produttivo eco-sostenibile che armonizzi tradizione ed innovazione per concorrere prioritariamente alla salvaguardia, alla crescita e alla promozione del patrimonio naturalistico, artistico, culturale etneo come caratterizzante della cultura e della ricchezza europea e nazionale
- 8) Potenziamento **dell'Inclusione scolastica** e del diritto al successo formativo di tutti gli studenti e di tutte le studentesse
- 9) Potenziamento delle **eccellenze e la valorizzazione del merito**
- 10) Formare cittadini responsabili, solidali, **aperti al dialogo tra culture**, le cui conoscenze, abilità e competenze acquisite siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in costante cambiamento, coerenti con le capacità e le scelte personali.
- 11) Promuovere le **competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali** attraverso metodologie didattiche innovative



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

- 12) Potenziare le **conoscenze e le competenze informatiche** degli studenti, per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro.
- 13) Curare l'**orientamento scolastico, personale e professionale**.
- 14) Migliorare l'efficacia del processo insegnamento apprendimento e i rendere studenti e studentesse consapevoli delle proprie potenzialità
- 15) Promuovere una **cittadinanza europea** attiva e l'acquisizione di competenze chiave attraverso la partecipazione a progetti educativi e scambi culturali tra scuole dei paesi dell'Unione Europea.
- 16) Favorire lo sviluppo di **competenze trasversali (soft skills)** come la collaborazione, la creatività, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la resilienza.

Le finalità e gli obiettivi del PTOF 2022-2025 costituiscono l'orizzonte e la rotta nelle attività professionali dei docenti e del personale tutto. Il PTOF è annualmente rivisitato e approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Nel definire le attività per il recupero, consolidamento e potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare della necessità di mettere in campo le strategie più utili a consentire il miglioramento dei punteggi nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa va inteso non solo quale documento costitutivo dell'identità culturale dell'Istituzione Scolastica, ma programma in sé esaustivo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui l'Istituto intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono

Il Piano deve rispettare le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) così come il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. n. 80/2013;

Il Piano dovrà essere aggiornato tenendo conto delle esigenze, dei bisogni e dei risultati emersi nella fase di autovalutazione e rendicontazione dell'a.s. 2024/2025;

Per effetto della legge 92/2019 ed in esecuzione di quanto previsto dalle Linee Guida di cui al Decreto MI n.35/2020 e delle linee Guida 07/08/2024, il Collegio è chiamato ad integrare il curriculum di Istituto con la progettazione dei percorsi di educazione civica, ad individuare le discipline coinvolte, i coordinatori per ciascuna classe, a definire le modalità di valutazione degli apprendimenti per tale disciplina e a valutare la rimodulazione dei criteri di valutazione del comportamento.

INDIRIZZI PER LA STESURA DEL PTOF E PER LA SUA IMPLEMENTAZIONE

Per soddisfare primarie esigenze di sicurezza, interna ed esterna, per poter assicurare il prosieguo delle regolari attività didattiche e dei servizi di formazione che l'istituto eroga, per evitare congestione nei flussi logistici interni relativi al sistema scolastico, sarà indispensabile mantenere il numero di studenti in ingresso



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

strettamente correlato al numero degli studenti in uscita, al fine di mantenere il numero complessivo di studenti e di classi entro la capienza delle strutture. Risulta necessario che il sistema, nel suo complesso, cioè considerato in tutte le sue variabili, mantenga una condizione di elasticità alle sollecitazioni, cioè deve poter rispondere efficacemente agli imprevisti e alle emergenze, senza compromettere la qualità del servizio fin oggi erogato.

Pertanto, per gli anni scolastici futuri bisogna che il numero di classi in uscita eguagli quello delle classi in entrata, con un valore medio di studenti per classe che si attesti sul valore massimo di 28, anche in considerazione della diversa capienza delle aule presenti e degli spazi richiesti dalla presenza degli studenti diversamente abili.

Si intendono coniugare i principi di **inclusione** con un autentico **orientamento** dello studente che proviene dalla scuola del primo ciclo, realmente agganciato alla tipologia di liceo e di tecnico tecnologico quali indirizzi presenti in questo istituto. Per raggiungere questi obiettivi sarà necessario mettere in campo azioni specifiche di orientamento in ingresso e contestualmente offrire attività di potenziamento opzionale mirate e peculiari dell'orientamento universitario e professionale in uscita. Il tutto in ordine a quanto previsto dai commi 28 - 43 della Legge 107/2015 e dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 Linee per l'Orientamento che così recita al punto 7 :

7.2 “Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall’anno scolastico 2023-2024: - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde; - moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

7.3 Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per la FSL, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

7.6 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

7.7 I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio di cui al successivo punto.

La scelta degli studenti in ingresso e delle loro famiglie di avvalersi di un insegnamento opzionale in aggiunta al curriculum ordinario, sarà effettuata sulla base delle dotazioni di organico attualmente disponibili, sui bisogni dell'utenza rilevabili dall'orientamento in uscita, in relazione alla disponibilità di risorse professionali da richiedere e da ottenere dal MIUR. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n° 80 dovranno costituire parte integrante del PTOF steso nelle sue linee essenziali, funzionale alle iscrizioni per l'anno scolastico 2025/2026.

L'analisi del RAV e le priorità stabilite nel PIANO DI MIGLIORAMENTO orientano l'aggiornamento del PTOF 2025/28. In particolare si sottolinea che la Scuola dovrà ancora impegnarsi a migliorare la qualità degli esiti scolastici degli alunni come si evince dai risultati INVALSI, dagli esiti degli Esami di Stato e dalle prove di verifica per classi parallele d'Istituto. La definizione di alcuni traguardi inerenti gli esiti stessi devono inserirsi in una più ampia prospettiva di innalzamento della qualità dei processi di insegnamento – apprendimento e quindi di implementazione consapevole e diffusa dell'innovazione tecnologica nella didattica quotidiana unitamente al mantenimento delle migliori pratiche metodologico-didattiche tradizionali a supporto della personalizzazione degli interventi formativi; costruzione dei curricula e conseguente flessibilità organizzativa per la tesaurizzazione delle risorse umane e professionali in linea con le esigenze e i bisogni formativi delle studentesse e degli studenti in continua evoluzione psicofisica; progettazione dell'offerta formativa, miglioramento della competenza valutativa.

Le scelte di gestione e amministrazione, nel puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, sono coerenti con le finalità e gli obiettivi che il piano dell'offerta formativa esprime. Fondamentale è la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti professionali della scuola che concorrono alla realizzazione della comunità educante e alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. La deontologia e la disponibilità dei docenti e del personale tutto concorreranno a creare un positivo clima relazionale in quanto i criteri di efficienza, efficacia, economicità, educazione, trasparenza rappresentano modello operativo degli operatori che attivano processi volti al miglioramento della qualità dei servizi offerti, dell'organizzazione e della formazione degli studenti.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

L'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, è obiettivo prioritario della Dirigenza in grado di analizzare e valorizzare le risorse umane e professionali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Il personale dell'Istituto secondario superiore dovrà concorrere, in relazione al proprio ruolo, ai compiti e alle mansioni previsti contrattualmente e a norma di legge, a:

1. Rispettare l'unicità della persona. I vissuti, le professionalità e le visioni del mondo degli operatori sono diversi come diversi sono i punti di partenza degli studenti e delle studentesse. La Dirigenza e tutto il personale dell'Istituzione si impegnano a **dare a tutti adeguate e differenziate opportunità professionali e formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno**; ad accogliere ed accompagnare ogni allieva e ogni allievo nella sua crescita, indipendentemente dalla sua condizione sociale, familiare o individuale; ad offrire a ciascun alunno opportunità formative adeguate alle proprie potenzialità.

2. **Essere imparziale** nell'erogazione del servizio, nell'equità della proposta formativa e oggettività dei processi e degli esiti valutativi. Introdurre misure standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali, la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come indicata dalle Indicazioni ministeriali e nelle Linee guida ministeriali. In particolare, sulla base delle indicazioni del **DM 184/2023** Linee guida per le discipline **STEM**: definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze; progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzano le **discipline STEM**, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo "un'alleanza" tra discipline; definire un sistema di valutazione per le discipline STEM; armonizzare i percorsi STEM con le azioni previste dai PCTO, con le attività legate alla riforma sull'orientamento, in un'ottica di valorizzazione del territorio e delle risorse interne ed esterne all'Istituto e al superamento dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica attraverso azioni, interventi edizioni, derivati dagli investimenti PNRR per promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale (cittadinanza digitale); promuovere un corretto e **consapevole utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA)** che, in ambito scolastico potrà fornire varie opportunità formative se criticamente utilizzata. **L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.**

3. Garantire la **qualità dell'azione didattica**. La libertà d'insegnamento dei docenti risponde al diritto all'apprendimento degli studenti. Le progettazioni didattico-educative dipartimentali e le programmazioni didattiche dei Consigli di classe, i piani di lavoro personali dei docenti, le azioni progettuali e innovative didattico - organizzative, rappresentano gli strumenti professionali peculiari dei docenti che promuovono la



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

formazione culturale individuale, valorizzano le potenzialità evolutive di ciascun discente e contribuiscono ad uno **sviluppo globale della sua personalità**.

4. Incentivare un **apprendimento qualificato** anche fornendo agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.

5. Potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

6. In un'ottica di continuo innalzamento della qualità dei processi formativi e di rispondenza alle sfide della società complessa, si stabilisce di ampliare l'offerta didattica di questo Istituto con l'introduzione dell'indirizzo/opzione "**Liceo Matematico**", in convenzione e collaborazione scientifica con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi. Il percorso nasce dall'esigenza di superare un approccio nozionistico alle discipline scientifiche, promuovendo la didattica laboratoriale, il *problem solving* e il lavoro di ricerca. Tale impostazione mira a sviluppare negli studenti un metodo di studio autonomo, fondato sul rigore logico-argomentativo e sull'analisi critica. Il Liceo Matematico valorizza le connessioni tra le scienze e il patrimonio umanistico, filosofico, artistico e sociale. In linea con le direttive nazionali ed europee volte al rafforzamento delle competenze STEM, la sezione risponde alle crescenti richieste del mondo universitario e del mercato del lavoro. Il percorso offre una preparazione d'eccellenza per la prosecuzione degli studi nelle facoltà scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche ed economiche, riducendo il divario tra scuola secondaria e università. Si dà indirizzo al Collegio dei Docenti affinché predisponga il quadro orario integrativo, i moduli didattici e la pianificazione delle attività in sinergia con il partner universitario e secondo le linee guida nazionali del progetto *Liceo Matematico*.

7. Al fine di rispondere alle indicazioni nazionali ed europee sul rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza e di comunicazione, si dà indirizzo di integrare la metodologia didattica del **Debate** all'interno del curriculum di Istituto, sia nell'ambito delle attività di base sia nei percorsi di potenziamento ed extracurricolari. Il *Debate* allena gli studenti anella ricerca delle fonti ed educa a superare la memorizzazione passiva dei contenuti a favore di una reale rielaborazione personale. Attraverso il confronto su temi di attualità, etica, sostenibilità e geopolitica, gli studenti esercitano il rispetto delle opinioni altrui, l'ascolto attivo e l'empatia, apprendendo le regole del dialogo democratico e del dibattito pubblico. La metodologia sollecita l'efficacia nell'esposizione orale, il controllo del linguaggio verbale e non verbale, la gestione del tempo e la capacità di parlare in pubblico con sicurezza e chiarezza, riducendo l'ansia da prestazione. Essendo un'attività strutturata in team, il *Debate* valorizza i diversi stili cognitivi e i contributi di tutti i componenti del gruppo incentivando l'apprendimento cooperativo (*peer education*). Per dare attuazione a tale indirizzo, il Collegio dei Docenti è invitato a promuovere moduli di *Debate* all'interno dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e delle discipline umanistiche, scientifiche e linguistiche, anche in lingua straniera mediante approccio CLIL. Si prevede, inoltre, di attivare corsi di formazione per far acquisire ai docenti le regole del dibattito e le griglie di valutazione delle competenze argomentative.

8. In coerenza con le indicazioni della normativa vigente (D.P.R. 89/2010 e Legge 107/2015) e con gli obiettivi strategici europei sul multilinguismo, si dispone di promuovere e attuare, ove possibile e in tutte le



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

classi e indirizzi laddove sussistano le condizioni ordinamentali e d'organico, l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera mediante la metodologia **CLIL**. L'attivazione di tali percorsi avverrà con criteri di flessibilità didattica e organizzativa, subordinatamente alla sussistenza delle necessarie condizioni professionali, d'organico e strutturali dell'Istituto. La progettazione potrà articolarsi in moduli brevi, unità didattiche interdisciplinari o attività in co-docenza e compresenza. Tali modalità potranno saranno adottate sia negli anni di corso soggetti a vincolo ordinamentale d'esame, sia, a titolo sperimentale o di potenziamento, nel biennio e nel triennio dei diversi indirizzi di studio.

9. Superare una visione individualistica dell'insegnamento all'interno della classe e dell'attività amministrativa e tecnica all'interno degli Uffici per favorire **cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità**, secondo il principio che lavorare in team conviene a tutti e favorisce ciascuno se ognuno svolge il proprio compito. Considerare la formazione continua come un diritto/dovere irrinunciabile per la propria attività professionale. Definire **proposte di formazione** collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione degli apprendimenti e di sistema, dell'innovazione metodologico-didattica, dello sviluppo della didattica per competenze, dell'elaborazione del curriculum. Organizzare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa unitamente al personale ATA, al DSGA e al DS anche relativamente agli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale. **Coinvolgere pienamente il personale ATA** nella condivisione delle attività didattiche innovative.

10. Praticare la **partecipazione e la collegialità** per creare un **clima positivo** all'interno di ogni ambiente scolastico ed extrascolastico. Procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica. Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie; creare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola; difendere l'immagine dell'Istituzione scolastica; coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione e implementazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno.

11. Potenziare per tutte le discipline una **didattica il più possibile laboratoriale**. Preferire metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico; privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, debate, percorsi di ricerca da affiancare alla lezione frontale.

12. Potenziare e diffondere l'utilizzo delle **tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento**. Avvalersi dell'aiuto professionale dell'Animatore Digitale e del TEAM per l'innovazione. Diffondere e condividere su piattaforme dedicate le proprie attività didattiche (programmazioni, progettazioni, video lezioni, esercizi, lavori degli studenti). Utilizzare sistematicamente e integralmente il Registro Elettronico e usufruire di piattaforme didattiche.

13. Realizzare una **scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca e innovazione didattica**, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

14. Elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione sono il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la **partecipazione attiva e costante, la trasparenza**

15. Perseguire strategie di raccordo tra ordini di scuola diversi, tra scuola e università, scuola e agenzie formative, scuola e mondo del lavoro nei termini degli artt. 33-34 L. 107/2015, etc. Implementare tutte le azioni di orientamento, continuità attraverso PCTO ovvero percorsi informativi e formativi che sviluppino la **consapevolezza** delle proprie attitudini e potenzialità. Concretizzare in azioni mirate le convenzioni gli accordi di rete, ecc tra scuole, tra scuola ed enti locali per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione. Partecipare alle iniziative proposte nel territorio, ad Eventi culturali con Associazioni e Privati.

16. Operare secondo i principi/criteri di **efficienza, efficacia, economicità e trasparenza** nella gestione e nell'amministrazione della cosa pubblica. Curare la diffusione delle informazioni utili e attendibili, la comunicazione tra scuola e famiglia e all'interno di tutto il personale. Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità. Dare piena attuazione al "Piano di dematerializzazione" dell'Istituto finalizzato non solo alla diminuzione dei costi reali della carta, ma anche a rendere l'amministrazione scolastica più efficiente, sul piano dei servizi (pieno utilizzo della psota elettronica per lo scambio di comunicazioni, servizi on line messi a disposizione degli utenti, aggiornamento della modulistica, pieno utilizzo del registro on line e avvio alla conservazione sostitutiva dei documenti). Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione.

17. Gestire l'attività **negoziale**, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal Regolamento di contabilità, al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola; la gestione finanziaria segue i principi chiave di trasparenza e legalità, conformandosi a tutte le procedure nel reclutamento di esperti esterni, nella distribuzione degli incarichi, nell'acquisto di beni e servizi, nella rendicontazione delle attività.

18. Migliorare la qualità dei servizi attraverso l'**implementazione e il potenziamento del sistema di valutazione dei servizi e del rispetto delle normative sulla sicurezza e sulla salute**. Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione dell'Istituzione scolastica, sulla base di processi di autovalutazione e dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi; implementare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori, realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto. Promuovere comportamenti corretti e improntati al migliore mantenimento dell'esistente da parte degli studenti e di tutti gli operatori/utenti adulti. Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione,



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEOSCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA(CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti. Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.

19. Promuovere un'istruzione di alta qualità, stimolando la curiosità intellettuale e l'approfondimento delle conoscenze in ogni disciplina. Offrire un percorso formativo che prepari al meglio gli studenti per l'università e il mondo del lavoro, fornendo competenze solide e strumenti di pensiero critico.

20. Creare **un'atmosfera scolastica serena, sicura e accogliente**, dove ogni studente si senta valorizzato e sostenuto nel suo percorso di crescita. **Sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) attraverso percorsi personalizzati e inclusivi.**

La predisposizione del Piano dovrà concludersi in tempo per l'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, che avverrà entro il mese **di ottobre dell'anno 2026.**

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che gli adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della scuola.

Mascalucia, 07/09/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott.ssa Benedetta Liotta)

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

BENEDETTA LIOTTA
07.09.2026 21:55:07
CEST